
Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа
п.Кубово

186178 Пудожский район п.Кубово тел/факс 3-42-41
e-mail: kubovoscool@yandex

Внесены изменения
Протокол педагогического
совета
№4 от 30 ноября 2021 г.

Утверждаю *Савина*
Директор школы Савина О И
приказ №8 «А» от 30.11.2021 г.



Рабочая программа начального общего
образования
по предмету Русский язык

Программа разработана на основе рабочей программы авторов В.Г.Горецкого, В.П.Банакиной учебно-методического комплекта по русскому языку, Москва «Просвещение» 2011 г., соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учебному процессу;
- потребность к освоению духовных ценностей, уважение и принятие духовых и культурных ценностей разных народов;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач, в том числе творческого характера;
- способность к адекватной оценке своей учебной и творческой деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание полученных оценок;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации, устойчивого интереса к новым общим способам решения задач, в том числе творческих;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;*
- *умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную и/или творческую задачу;
- учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов;
- оценивать правильность выполнения действия, соответствия результатов требованиям поставленных задач;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с преподавателем ставить новые учебные и творческие задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную и/или художественную, проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве, самостоятельно учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале и преодолевать технические трудности при решении задач, в том числе творческие,*

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль действий и результатов,

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу его выполнения, так и по его завершению.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных, в том числе творческих заданий с использованием учебной, художественной и нотной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– выявлять общность и сущностные связи между единичными объектами, устанавливать аналогии;

– строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении и свойствах;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать полученные теоретические знания в собственной творческой деятельности;

– проявлять познавательную инициативу в учебном и творческом сотрудничестве;

– владеть рядом общих приёмов решения задач;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач, в том числе творческого характера;

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач,

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, в том числе творческих, в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии,

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей,

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, в том числе творческого характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных задач, в том числе творческих;

– строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– формулировать собственное мнение и позицию;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и взглядов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной,*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию,*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы,*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, в том числе творческой,*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников,*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром,*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую*
- *адекватно использовать речевые и художественные средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, познавательных текстов, инструкций. Выпускника научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации в собственной деятельности. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, в том числе представленной в наглядно—символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы, нотные примеры.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно—следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два— три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, а также вносить изменения в собственную творческую деятельность;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст (в том числе нотный), наглядно—графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно—коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения

учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации; научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых учебных предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности на последующих этапах обучения.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

— использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно—двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста (в том числе потного), запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; набирать небольшие фрагменты нотных текстов;

– рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат аудио-, видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно—научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование нотного текста, цепочек изображений, видео— и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту и практическим интересам цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрегментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеозображения, звука, текста;

— готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

— создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

— создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

— создавать фрагменты нотного текста, используя нотные редакторы;

— пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

— *представлять данные,*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

— определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить простейшие компьютерные программы с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

— планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

— *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*

— *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

— различать звуки и буквы;

— характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

— пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

— *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала),*

— *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к преподавателю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

— *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения,*

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении,*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предложии вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глагол*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства,*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора,*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80 — 90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75 — 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой,'*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок,*

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в образовательной организации, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку, подробно или выборочно пересказывать текст,*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи.* 'описание, повествование, рассуждение,'
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски,*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи.* 'соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов),'
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковые особенности и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и

южетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический* развыразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и **предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (чп — *ща*, чу — *щу, жи* — шп);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии *слов*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*, ' в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*, ' в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по численности существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3—му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов, образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

¹ Изучается во всех разделах курса.

сочетания жи — ши², ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
 сочетания чк — чн, чт, щн, ‘
 перенос слов;
 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 проверяемые безударные гласные в корне слова;
 парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 непроизносимые согласные;
 непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
 гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 разделительные ь и ы;
 мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, но́зіг, ро́жь, мышь);
 безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -ія, -ві, -ья, -ье, -пя, -ов, -ин);
 безударные окончания имен прилагательных;
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 не с глаголами;
 мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа пишешь, учишь);
 мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 безударные личные окончания глаголов, ‘
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

Раздел	Подраздел	Количество часов	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие	Наша речь	7	2	3	2	

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

речи	Текст, предложение, диалог	3	3			
	Текст	3		3		
Развитие речи, синтаксис	Текст, предложение, словосочетание	14			14	
Синтаксис, орфография	Предложение	20		11		9
пунктуация						
Морфемика, лексика, орфография И пунктуация	Слова, слова, слова...	22	4	18		
	Слово в языке и речи	38			17	21
	Слово, слог, ударение	6	6			
	Состав слова	47			47	
Фонетика, орфоэпия, графика	Звуки и буквы	94	34	60		
Морфология, орфография	Части речи	243		57	75	111
	Повторение	63	1	18	15	29
пунктуация						
ИТОГО		560	50	170	170	170

	1 класс Систематический курс 50 часов	
Подраздел	Темы, входящие в разделы примерной программы	Количество часов
НАША РЕЧЬ	Язык и речь	2
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ <i>Работа над текстом и предложением продолжается при изучении всех разделов курса.</i>	Текст (общее представление)	3
	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
	Диалог	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	Слово. Роль слов в речи.	4
	«Вежливые слова».	
	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	
	Слова, близкие и противоположные по значению.	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ <i>Работа над слогом продолжается при изучении всех разделов курса</i>	Слово и слог 2 часа	6
	Перенос слов 2 часа	
	Ударение (общее представление) (2 ч)	
ЗВУКИ И БУКВЫ	Звуки и буквы (2 ч)	34

	Русский алфавит, или Азбука (2 ч)	
	Гласные звуки (3 ч)	
	Ударные и безударные гласные звуки (4 ч) Проверочный диктант	
	Согласные звуки (2 ч)	
	Буквы И иИ (1 ч)	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)	
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (3 ч)	
	Согласные звонкие и глухие (4 ч) Проверочный диктант	
	Шипящие согласные звуки (1 ч)	
	Проект «Скороговорки».	
	Буквосочетания чк, чи, чт (1 ч).	
	Буквосочетания жи ши, ча ща, чу щу (3 ч). Проверочный диктант	
	Заглавная буква в словах (3 ч) Проект «Сказочная страничка»	
	Повторение (1 ч)	
	2 класс 170 часов	
НАША РЕЧЬ <i>Работа над развитием речи планируется в каждой теме(изложение, сочинение)</i>	Виды речи (2ч) Диалог и монолог (1ч)	3
ТЕКСТ	Текст (2ч) Входной контрольный диктант Части текста (1 ч) Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	3
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Предложение (3ч) Члены предложения (8ч) Проверочная работа Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	11
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...	Слово и его значение (4 ч) Контрольный диктант по повторению. Синонимы и антонимы (4 ч) Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам Однокоренные слова (4 ч) Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений) (6ч) Проверочная работа Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	18
ЗВУКИ И БУКВЫ <i>Работа над</i>	Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений) (2ч)/	60

	Русский алфавит, или Азбука (3ч) Контрольный диктант по итогам 1 четверти	
	Гласные звуки (повторение и обобщение представлений) (2 ч)	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) Проверочный диктант Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	2 четверть
	Согласные звуки (повторение и углубление представлений) (1	
	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)	
	Слова с удвоенными согласными (2 ч) Проект «И в шутку и всерьёз». Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)	
	Мягкий знак (ь) (3ч) Проект «Пишем письмо».	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч) Проект «Рифма». Контрольный диктант по итогам 1 полугодия.	
	Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)	
	Правописание слов с парным по глухости—звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)	3 четверть
	Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч) Проверочный диктант Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	
	Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч) Проверочная работа	
ЧАСТИ РЕЧИ	Части речи (2 ч)	57
	Имя существительное (17 ч)	4
	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи (2 ч) Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (3 Собственные и нарицательные имена существительные (5 ч). Число имен существительных (3ч) Обобщение знаний об имени существительном (4 ч)/ Проверочный диктант Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	четверть
	Глагол (12 ч) Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление) (4 ч). Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Фрачи прилетели». Число глагола (2 ч). Правописание частицы не с глаголом (1 ч). Обобщение знаний о глаголе (2 ч) Контрольный диктант по итогам 3 четверти Текст-повествование и роль в нём глаголов (2 ч). Проверочная работа (1 ч).	
	Имя прилагательное (13 ч) Имя прилагательное как часть речи (6ч) Единственное и множественное число имён прилагательных	

	(2 ч) Текст-описание и роль в нём имён прилагательных (3 ч) Развитие речи Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч). Контрольный диктант	
	Местоимение (5 ч) * Местоимение (личное) как часть речи (3ч) Текст-рассуждение (2 ч). Проверочная работа Развитие речи. Работа с текстом- рассуждения	
	Предлоги (5 ч) Проверочная работа	
	Проект «В словари — за частями речи!» (1 ч)	
	Контрольный диктант (2 ч)	
Повторение	Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся. Контрольный диктант	18
	3 класс 170 часов	
ЯЗЫК И РЕЧЬ	Наша речь и наш язык (2 ч)	2
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ	Текст (повторение и углубление представлений) (2 ч) Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	14
	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1)	
	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (4 ч) Вводный контрольный диктант	
	Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)	
	Состав предложения (повторение и углубление представлений) (2 ч)	
	Простое и сложное предложения (общее представление) (2	
	Словосочетание (2 ч) Проверочная работа	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)	17
	Омонимы (1 ч).	
	Слово и словосочетание (1 ч).	
	Фразеологизмы (2 ч). Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	
	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (3 ч) Контрольный диктант по повторению Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	
	Имя числительное (общее представление) (1 ч)	
	Проверочная работа. (1ч)	
	Однокоренные слова (1 ч)	
	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений) (5 ч) Проверочная работа Проект «Рассказ о слове»	
СОСТАВ СЛОВА	Корень слова (3 ч)	47

	Формы слова. Окончание (4 ч) Контрольный диктант по итогам 1 четверти	
	Приставка (3 ч)	
	Суффикс (3ч) Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	2 четверть
	Основа слова (1 ч)	
	Обобщение знаний о составе слова (4 ч) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проверочная работа Проект «Семья слов».	
	Правописание частей слова (29) Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова (1 ч). Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч). Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (4 ч). Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (4 Правописание слов с удвоенными согласными (3 ч) Правописание суффиксов и приставок (4 ч) Правописание приставок и предлогов (3 ч) Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) (6 Контрольный диктант по итогам 1 полугодия Развитие речи Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	
ЧАСТИ РЕЧИ	Части речи (повторение и углубление представлений) (2 ч)	75 3 четверть
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)	Повторение и углубление представлений (6 ч) Проект «Тайна имени». Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Число имён существительных (2 ч) Род имён существительных: мужской, женский, средний (7 ч) Проверочный диктант Падеж имён существительных (11 ч) Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка квакушка». Контрольный диктант Все падежи (обобщение знаний об имени существительном) (4 ч) Проект «Зимняя“ страничка».	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (2 ч)	18
	Текст-описание (2 ч) Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле	
	Формы имён прилагательных (8 ч) Род имён прилагательных (3 ч) Родовые окончания имен прилагательных (2ч) Число имён прилагательных (3ч)	
	Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).	
	Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч) Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины	

	А. А. Серова «Девочка с персиками» Проект «Имена прилагательные в загадках». Контрольный диктант по итогам 3 четверти	
МЕСТОИМЕНИЕ	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Проверочная работа. Развитие речи. Составление письма.	4 4 четверть
ГЛАГОЛ	Повторение и углубление представлений о глаголе (2 ч)	21
	Формы глагола (12 ч) Начальная (неопределённая) форма глагола. (2ч) Число глаголов (2 ч) Времена глагола (5 ч) Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени (3 ч).	
	Правописание частицы НЕ с глаголами (2ч)	
	Обобщение знаний о глаголе (5 ч) Проверочная работа. Контрольный диктант по итогам года	
ПОВТОРЕНИЕ	Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся. Контрольный диктант	15
	4 класс 170 часов	
ПОВТОРЕНИЕ (11 ч)	Наша речь и наш язык (1 ч)	11
	Текст (3 ч) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	
	Предложение (3 ч) Вводный контрольный диктант	
	Обращение (1 ч)	
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч)	
	Словосочетание (1 ч) Проверочная работа	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	Однородные члены предложения (5 ч) Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	9
	Простые и сложные предложения (4 ч) Контрольный диктант по повторению	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	Лексическое значение слова (4)	21
	Состав слова (9 ч) Значимые части слова (3 ч) Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч) Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками (2 ч)	
	Части речи (8 ч) Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч) Наречие (общее представление) (4 ч). Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке» Контрольный диктант по итогам 1 четверти	
ИМЯ	Изменение по падежам (5 ч)	39

	Три склонения имён существительных (8 ч) Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	2 четверть
	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (18 ч)</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).</p> <p>Именительный и винительный падежи (1 ч).</p> <p>Родительный падеж (2ч).</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (1 ч).</p> <p>Дательный падеж (3 ч).</p> <p>Творительный падеж (2 ч).</p> <p>Предложный падеж (2 ч).</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (6 ч) Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).</p>	
	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6 ч)</p> <p>Контрольный диктант по итогам 1 полугодия</p>	
	Обобщение знаний об имени существительном (2 ч) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Проект «Говорите правильно!»	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬН ОЕ	<p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)</p> <p>Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».</p>	3 четверть 30
	<p>Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)</p> <p>Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p>	
	<p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Дательный падеж.</p> <p>Именительный, винительный, родительный падежи. (2ч)</p> <p>Творительный и предложный падежи. (2ч)</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. (2ч) Контрольный диктант</p>	
	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)</p> <p>Именительный и винительные падежи. (2ч)</p> <p>Родительный, дательный, творительный падежи. (4ч)</p> <p>Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</p>	
	<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Именительный и винительный падежи.</p>	

	Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.	
	Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч) Контрольный диктант. Развитие речи. Составление устного со- общения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	
МЕСТОИМЕНЕНИЯ	Личные местоимения (2 ч)	8
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6 ч) Проверочная работа.	
ГЛАГОЛ	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч)	34
	Неопределённая форма глагола (5 ч) Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Контрольный диктант по итогам 3 четверти	
	Спряжение глагола (5 ч) Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	
	I и II спряжение глаголов (2 ч)	
	Правописание глаголов (11 ч) Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч) Правописание возвратных глаголов (3 ч)	
	Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)	
	Обобщение по теме «Глагол» (6 ч) Проверочный диктант.	
ПОВТОРЕНИЕ	Учитель планирует самостоятельно с учетом подготовленности обучающихся. Контрольный диктант	18

Тематическое планирование с учетом Программы воспитания

Раздел	Модуль «школьный урок» из Программы воспитания
Фонетика. Графика	Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержка интереса, активизация познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и учениками. Формирование представления о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения: воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание
Орфоэпия	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
Состав слова. Морфемика	Формирование умений и навыков способов словообразования с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышение внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка
Лексика	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный, использование слов в собственной

	<p>речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать свое мнение)</p>
Морфология	<p>Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения</p>
Синтаксис. Развитие речи.	<p>Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи)</p>
Орфография. Пунктуация	<p>Формирование навыка орфографической грамотности как части общей культуры человека, признаки образованности и воспитанности личности, воспитание сознательного отношения к процессу обучения и любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.</p>